

Spis treści

Wstęp	9
-----------------	---

Rozdział I

Teoretyczny kontekst niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim	13
1.1. Definicja niepełnosprawności intelektualnej	13
1.2. Kryteria diagnostyczne i klasyfikacje niepełnosprawności intelektualnej . .	21
1.3. Czynniki etiologiczne niepełnosprawności intelektualnej	28
1.4. Symptomatologia niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim . . .	32

Rozdział II

Integracja sensoryczno-motoryczna a rozwój podstawowych umiejętności szkolnych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	41
2.1. Funkcje percepcyjno-motoryczne w rozwoju dziecka	41
2.2. Rozwój podstawowych umiejętności szkolnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	47
2.2.1. Umiejętności czytania i pisanie	47
2.2.2. Umiejętności matematyczne	54

Rozdział III

Kinezylogia edukacyjna jako metoda wspomagająca rozwój psychoruchowy dziecka	61
3.1. Podstawowe założenia teoretyczne kinezylogii edukacyjnej	61
3.2. Metodyka ćwiczeń kinezylogicznych według programu Gimnastyki Mózgu®	68
3.2.1. Ćwiczenia na przekroczenie linii środkowej ciała	69
3.2.2. Ćwiczenia wydłużające mięśnie	74

3.2.3. Ćwiczenia energetyzujące i podnoszące pozytywne nastawienie	77
3.3. Przegląd badań dotyczących skuteczności kinezylogii edukacyjnej	80
3.4. Kinezylogia edukacyjna – skuteczna terapia czy pseudonauka	84

Rozdział IV

Metodologiczne podstawy i organizacja badań własnych 89

4.1. Cel, problemy badawcze i hipotezy robocze	89
4.2. Model badań, metody, techniki i narzędzia badawcze	91
4.2.1. Seria Testów Czytania i Pisanie dla klas I-III Szkoły Podstawowej T. Straburzyńskiej i T. Śliwińskiej	99
4.2.2. Karta Oceny Pisma E. Skrzetuskiej	101
4.2.3. Testy do Diagnozy Działalności Matematycznej Dzieci z Klas Początkowych wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, H. Moroza, J. Łyska, M. Wojnowskiej	102
4.2.4. Kwestionariusz informacji o dziecku	104
4.2.5. Kwestionariusz wywiadu	105
4.2.6. Arkusz obserwacyjny	105
4.3. Teren, organizacja i przebieg badań	105
4.4. Charakterystyka badanych grup	107
4.5. Metody opracowania wyników badań własnych	113

Rozdział V

Opis programu zajęć usprawniających z wykorzystaniem ćwiczeń kinezylogii edukacyjnej 117

5.1. Program zajęć usprawniających.	117
5.2. Scenariusze zajęć usprawniających.	119
5.2.1. Ćwiczenia wstępne PACE.	119
5.2.2. Usprawnianie percepcji wzrokowej	121
5.2.3. Usprawnianie umiejętności analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej.	122
5.2.4. Usprawnianie sprawności grafomotorycznych.	123
5.2.5. Usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej	124
5.2.6. Usprawnianie koordynacji słuchowo-ruchowej	126
5.2.7. Usprawnianie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej.	127
5.2.8. Ćwiczenia usprawniające tempo czytania	129
5.2.9. Rozwijanie sprawności w zakresie dużej i małej motoryki	131
5.2.10. Ćwiczenia poprawiające koncentrację.	132
5.2.11. Rozwijanie sprawności manualnych – ekspresja plastyczna	133
5.2.12. Ćwiczenia usprawniające rozpoznawanie i zapamiętywanie liter i liczb	135
5.2.13. Ćwiczenia rozluźniające, rozciągające mięśnie i relaksujące	136
5.2.14. Utrwalanie poznanych wiadomości	138

5.2.15. Ćwiczenia pobudzające	139
5.2.16. Zabawy muzyczno-ruchowe	141
5.2.17. Usprawnianie funkcji wielozmysłowych	144
5.2.18. Usprawnianie umiejętności werbalnych	145
5.2.19. Ćwiczenia usprawniające tempo pisania	147
5.2.20. Ćwiczenia sportowe	148

Rozdział VI

Analiza i interpretacja wyników badań własnych	151
6.1. Skuteczność kinezylogii edukacyjnej w rozwijaniu umiejętności czytania	151
6.1.1. Znajomość liter	152
6.1.2. Tempo czytania	161
6.1.3. Technika czytania	173
6.1.4. Czytanie ze zrozumieniem	176
6.2. Skuteczność kinezylogii edukacyjnej w rozwijaniu umiejętności pisania . .	180
6.2.1. Pisanie ze słuchu.	181
6.2.2. Pisanie z pamięci	184
6.2.3. Przepisywanie tekstu	188
6.2.4. Obraz graficzny pisma	192
6.3. Skuteczność kinezylogii edukacyjnej w rozwijaniu umiejętności matematycznych	199
6.3.1. Zbiory i ich elementy	200
6.3.2. Liczby naturalne i system pozycyjny	201
6.3.3. Dodawanie i odejmowanie	205
6.3.4. Mnożenie i dzielenie	208
6.3.5. Liczenie pieniędzy.	208
6.3.6. Figury geometryczne i mierzenie długości	210
6.3.7. Mierzenie pojemności i masy.	212
6.3.8. Mierzenie czasu	215
6.3.9. Ogólny poziom umiejętności matematycznych	215
6.4. Skuteczność kinezylogii edukacyjnej w rozwijaniu umiejętności szkolnych w świetle analizy indywidualnych przypadków.	217
6.4.1. Przykłady osiągnięć uczniów klasy II	218
6.4.2. Przykłady osiągnięć uczniów klasy III	226
Podsumowanie i wnioski.	235
Bibliografia.	243
Spis schematów, tabel i wykresów	251